

La idiotez en educación, ciencia y tecnología

Dr. Roberto A. Rovasio
Profesor Emérito (UNC)
Investigador Principal (CONICET) Jubilado
Comunicador Científico (UNC)

Al tratar temas cotidianos, resulta necesario, útil y hasta entretenido, investigar la historia de las palabras para intentar comprender una situación particular o una debacle social que requiere explicación. **(18)**

La idiotez

Ya desde el título, la palabra “idiota”, se asocia con gravedad al resto de la frase insinuando una aparente incongruencia, que se intentará aclarar.

Según el Real Mataburros, la palabra “idiota” se homologa a tonto, ignorante, engreído o retrasado mental, sólo por mencionar diferentes escenarios del insulto, la educación, la cultura o la salud. Sin embargo, el concepto de “idiota” tiene un origen de mayor linaje y, por extensión, podría asociarse con individuos o grupos sociales caóticos o anárquicos. **(18, 45, 46)**

Los antiguos griegos reservaban la palabra “idiota” para calificar a una persona ocupada sólo de sus asuntos personales, privados y particulares, sin interés en ningún tipo de participación cívica, pública o social. Con el tiempo, este término descriptor de un ser “apolítico”, se fue transformando en un concepto peyorativo para quien renuncia a participar en política, con significado de ignorante, burdo y sin instrucción.

A comienzos del siglo XX, la psicología se apropió del término y acercó la idea de “idiota” al concepto actual al inventar los “test de inteligencia” (IQ, por su sigla en inglés). El ser humano era clasificando como “superdotado” cuando tal cociente superaba 130, mientras que era “normal” entre 130 y 70, o catalogado como “débil mental”, “imbécil” o “idiota” dependiendo del valor más bajo alcanzado. **(3)**

Durante mucho tiempo, el término “idiota” fue parte del léxico “científico” aplicado como fundamento en entornos médicos, legales y castrenses. Así, aquel cociente IQ fue utilizado como argumento para apoyar al racismo y para conocer la “inteligencia” de los jóvenes de EE.UU. reclutados para la Primera Guerra Mundial.

El IQ también se aplicó durante las grandes inmigraciones europeas hacia EE.UU. en las primeras décadas de 1900s para controlar la “calidad” de los inmigrantes, concluyéndose que el 87% de los rusos, el 83% de los judíos, el 80% de los húngaros y el 79% de los italianos eran débiles mentales y tenían una edad mental menor de 12 años” (¡¿?!). **(3)**

Hoy, aquel test IQ ya no se aplica, habiendo sido reemplazado por modernas versiones. Sin embargo, sólo son útiles para medir habilidades en lógica, matemáticas o memoria, o pueden ayudar en la orientación profesional o para identificar dificultades de aprendizaje. Pero no miden capacidades humanas como creatividad, inteligencia emocional o habilidades sociales, y sus resultados pueden tener grandes sesgos debido a factores culturales, económicos y sociales. Definitivamente, no son una herramienta para medir la inteligencia de una persona. **(41)**

La educación, ciencia y tecnología

Lejos de pretender tratar estas disciplinas –cuantiosas para enumerar y complejas para analizar–, sólo se evocará al concepto que de ellas tengan los lectores, iluminados por la innegable difusión de sus recientes progresos y sufrimientos.

No es un secreto para nadie que la educación, ciencia y tecnología en todos sus niveles, en particular los desarrollados en instituciones públicas como base fundamental para la cultura del país, está sufriendo inéditos ataques que, en el corto plazo, se convertirán en insuperables. La sociedad conoce esta realidad y apoya su defensa, así como su difícil recuperación.

En la Argentina de las últimas décadas, los avances en estas áreas fueron irregulares y difíciles, pero en recientes años, permitieron alcanzar logros importantes en el desarrollo

avanzado de la educación superior como, por ejemplo, los intercambios académicos con universidades de todo el planeta. Otras conquistas similares se dieron como resultado de la confluencia entre los resultados de la investigación básica en numerosas disciplinas y su aplicación para la elaboración de importantes productos para consumo interno y exportación, tales como vacunas anti-Covid y fiebre hemorrágica, inmunoterapia oncológica, respiradores, kits diagnósticos, etc. **(5, 40, 42, 43, 44)**

Asimismo, aquellas convergencias también permitieron la creación de empresas estatales o mixtas que aportaron un volumen importante de divisas para el país en concepto de regalías y servicios en áreas de energía nuclear (reactores Atucha, Embalse, INVAP, RA0, RA1, RA2, RA3, RA4, RA 6, RA8, RA10 y Carem [los dos últimos, cancelados por Milei]); en radares de vigilancia y meteorológicos (INVAP-RPA-240, RPA-170, RMF, FPS-113/90); en satélites de comunicaciones (INVAP-ARSAT-1, 2, 3 y SG1 [los dos últimos desactivados por Milei]); en coherencia propulsora (Tronador I II y III, y VLE1, [en etapa de desguace]). **(5, 40, 42, 43, 44)**.

La realidad de hoy

Muchos de esos resultados exitosos ya han sido frenados, bloqueados o ahogados por recortes en su financiación o simplemente desmantelados sin motivo ni fundamento conocido, o fueron regalados al mejor postor extranjero con interés en su desaparición. **(4, 22, 35)**

En vísperas del último Día del Maestro, quizás como un particular homenaje, el presidente Javier Milei vetó por segunda vez la Ley de Financiamiento Universitario, aprobada por el Congreso. La Ley de Emergencia Pediátrica y los presupuestos para Ciencia y Tecnología, seguirían el mismo rumbo, con idéntica ausencia de explicaciones y falta de fundamentos razonables para esos desmanes.

Como única y falaz justificación, se balbucea que el apoyo estatal a la salud, educación, ciencia y tecnología significa un “riesgo para el equilibrio fiscal”, aunque se sabe que tales financiaciones tienen una mínima incidencia sobre el producto interno bruto (PIB) del país. Sólo como botón de muestra, el gobierno de Javier Milei desplomó la inversión en ciencia y tecnología desde el 0,55% –con una proyección planificada para el 1% en 2030–, a un 0,15% del PIB, una proporción inferior al 0,18% que había “logrado” la crisis de 2001. **(12, 17)**

También se sostiene desde el desgobierno nacional, que las áreas mencionadas deben ser financiadas por aportes privados. Lo que vuelve a demostrar la supina ignorancia de sus propaladores, toda vez que es conocido que los principales desarrollos tecnológicos, el primer satélite Sputnik, la llegada del ser humano a la Luna, la energía atómica, computadoras, internet, GPS, por mencionar solo algunos, **(40)** siempre partieron –en todo el mundo–, no de las empresas privadas sino de iniciativas y aportes públicos de los estados, únicas fuentes de las necesarias inversiones de capitales de riesgo. Y sólo cuando los resultados se mostraron exitosos, entró en juego el sector empresarial para apropiarse de las jugosas ganancias. **(42)**

La verdadera razón de los “dueños del mundo” (aspiración quimérica que ilusiona a los gobernantes vernáculos) está, sin duda, en la convicción que arrastra desde hace décadas un rampante neoliberalismo, al imponer que el país debe ser sólo exportador de materias primas e importador de todo lo demás, sin necesidad de educación superior, ni ciencia y tecnología, al mejor estilo de país dependiente neocolonial.

En estos días, se expresó que el tratamiento que se está dando a la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología es comparable a “La Noche de los Bastones Largos” de 1966, durante la dictadura de Juan C. Onganía, **(38)** que los más jóvenes deberían Googlear.

Las respuestas

Luego de las primeras incursiones del malón mileista contra la educación, ciencia, tecnología y salud, en 2014 se convocó con éxito a la primera movilización con una inédita participación, no sólo de los directos involucrados (estudiantes, docentes, investigadores y jubilados), sino de todo el arco político, sindical y social. **(7, 16, 19, 20, 21)** Poco tiempo después,

una segunda arremetida tuvo la misma contundente respuesta en las calles del país. **(10, 14, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 34, 36, 37)**

En el tercer ataque contra el pensamiento crítico –mientras el sector privado de la educación superior defiende sus negocios–, **(33)** se convocó a otras jornadas de movilización y repudio, con fuertes protestas desde los niveles gremiales, de jubilados y discapacitados, de docentes e investigadores, no docentes y estudiantes, todos en defensa de la educación pública y en contra de los recortes presupuestarios en sus aspectos más básicos. **(2, 31)** Los jubilados y discapacitados, los estudiantes, becarios y primeros niveles del escalafón de docentes e investigadores siguen llenando las calles.

Quizás se espera una mayor y más activa participación de los sectores medios y altos de la academia y de las más elevadas jerarquías sindicales. Mientras muchos funcionarios hicieron escuchar sus voces, otros brillaron con un docto mutismo, reemplazado a veces por palabras neutras de un gris intrascendente, **(11)** o de llano gatopardismo. **(8)** Y sólo intentando describir una realidad parcial como si eso bastara para exorcizarla (como postula la conocida Tesis XI **(15)** o como temiendo alguna represalia que los frene en su ascendente carrera política. Está por demás decir que ellos también fueron beneficiarios de la educación pública.

Hoy, gran parte de la población del país y del mundo se nota cada día más abúlica, con menos capacidad para pensar y reaccionar, con menos voluntad para argumentar con hechos en la mano. Un verdadero lavado de cerebro de la población y, lo más grave, de los más jóvenes, que creen y repiten cualquier cosa como verdad revelada, y mañana otra distinta, aunque contradiga a la de ayer, y otra diferente al día siguiente, aunque desmienta la de ayer y antes de ayer. Verdaderos zombies que ignoran o aceptan que el 10% de la población del país y del planeta, vive y se enriquece a costa del sufrimiento del 90% restante. **(6, 40, 42, 43, 44)**

Este fenómeno, iniciado en la 2da. Post-Guerra Mundial y acrecentado desde los años 1970s, fue anticipado y explicado en mucha literatura y diversos foros, pero nadie (o muy pocos) parecen interesados en combatir aquella antigua mitología hipercapitalista. Como complemento, desde los últimos segmentos del siglo XX, Argentina, Latinoamérica y Europa, sufren una especie de pasmo colectivo, que tampoco les permite ver la debacle que, desde hace décadas, está ocurriendo en el Gran País del Norte, al cual se sigue admirando y envidiando, y que nos va a llevar a la destrucción planetaria apenas algún loquito apriete el "botón rojo".

¿Hay futuro?

La pregunta es de difícil respuesta y no siempre agradable. Porque la réplica implica obligadas y difíciles condiciones, como un mayor involucramiento social y mucho pensamiento crítico (y autocrítico). Así como toda la sociedad demostró haber recibido el urgente llamado de auxilio que provocó su movilización, el esfuerzo debe ser incrementado y profundizado. Y la única forma de hacerlo es priorizar los objetivos comunes, disimulando o postergando las eventuales o circunstanciales divergencias.

La participación activa de toda la ciudadanía es necesaria, con particular implicancia de los rectores y los altos directivos y funcionarios académicos, sanitarios y sindicales, en una coyuntura que, de no hacerlo, los describirá como cómplices partícipes de la muy cercana debacle.

Sobre todo, cuando se escuchan declaraciones de que “hay que tener esperanzas..., porque si a Milei le va bien, al país se irá bien”. Nada más lejos de la verdad objetiva. Ya que, si al presidente “le va bien”, la imagen de una universidad acéfala, de una ciencia y tecnología inexistente y de una sociedad enferma, no será otra que la de un país transformado en una neocolonia. **(1, 9, 13, 39)**

Si se propone o pretende instalar un sistema o modelo de país importado y ajustado a las necesidades hegemónicas de los “mandamases” del planeta, entonces la calificación de “idiota”, más que un insulto vulgar, se convertirá en una verdad histórica **(40, 42)**

Referencias:

- 1) Amiel, M. (2025-09-25). Soberanía nunca más. Diario Página/12. Buenos Aires.
- 2) Brand, A. (2025-09-11). The future of knowledge and who should control it. University World News. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20250911165707119>.
- 3) Cociente Intelectual. (2025). Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/Cociente_intelectual.
- 4) Cohen Gilliland, H. (2025-07-09). ¿Qué precio pagan los argentinos por la ‘motosierra’ de Milei a la ciencia? <https://www.nytimes.com/es/2025/07/09/espanol/opinion/argentina-milei-recortes-ciencia-abuelas-mayo.html>.
- 5) CONICET-Asamblea-Cba. (2025). Los 100+ logros de la ciencia argentina. <https://100logros.dev.ar>; <https://github.com/CONICET-Asamblea-Cba>.
- 6) Da Empoli, G. (2024). Los ingenieros del caos. 200 pp. Ediciones Anaya. Madrid
- 7) Del Bianco, C. (2024-10-03). Más de un millón de personas en la segunda marcha federal universitaria. Diario Página/12. Buenos Aires.
- 8) Di Lampedusa G.T. (1958) [2016]. El Gatopardo. 378 pp. Edhasa Literaria. Barcelona. https://www.wikiwand.com/es/articles/El_gatopardo; https://www.wikiwand.com/es/Giuseppe_Tomasi_di_Lampedusa.
- 9) Dvorkin, E. (2025-09-25). Retornando a la Década Infame. Diario Página/12. Buenos Aires.
- 10) García C. (2025-09-12). “Una dosis de cinismo insultante”: las universidades le responden a Milei. Diario Página/12. Buenos Aires.
- 11) Gutiérrez, A. (2025-09-24). La universidad, en crisis. Diario La Voz del Interior. Córdoba.
- 12) Hurtado, D. (2024-12-29). Nihilismol anti-científico. <https://www.elcohetelaluna.com/nihilismo-anti-cientifico/>
- 13) Marquina, M. (2025-10-06). What role will knowledge play in the future of Argentina? University World News. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20251006110915961>.
- 14) Marussich, P. (2025-09-11). La vetocracia avanza. Diario Página/12. Buenos Aires.
- 15) Marx, K. (1845). Tesis sobre Feuerbach. <https://www.marxists.org/espanol/m-e/1840s/45-feuer.htm>.
- 16) Molina, M. (2024-10-04). El dedo de Milei contra la Universidad pública: firmó el veto horas después de la marcha. Diario Página/12. Buenos Aires.
- 17) Periferia. (2024-10-01). El ajuste en ciencia y tecnología llega al 32,6% en lo que va de la era Milei. <https://periferia.com.ar/indicios/el-ajuste-en-ciencia-y-tecnologia-llega-al-326-en-lo-que-va-de-la-era-milei/>; <https://periferia.com.ar/tag/Ciencia-y-Tecnolog-a/>; <https://periferia.com.ar/tag/grupo-epc-ciicti/>; <https://periferia.com.ar/tag/Javier-Milei/>; <https://grupo-epc.com/informes/indicadores-macroeconomicos-de-contexto-cyt-agosto-2024/>; <https://periferia.com.ar/indicios/en-ocho-meses-el-gobierno-de-milei-recorto-30-la-inversion-publica-en-ciencia-y-tecnologia/>; <https://periferia.com.ar/indicios/en-julio-el-gobierno-de-milei-ejecuto-la-mitad-del-presupuesto-de-ciencia-y-tecnologia/>
- 18) Real Academia Española (RAE). (2025). <https://dle.rae.es/>
- 19) Rebón, J. et al. (2024-05-26). La universidad desborda las calles argentinas. https://jacobinlat.com/2024/05/26/la-universidad-desborda-las-calles-argentinas/?mc_cid=3f68bb477b.
- 20) Redacción LNM. (2024-10-02). Córdoba marchó masivamente contra el veto de Milei y en defensa de la educación pública y gratuita. Diario digital La Nueva Mañana. Córdoba. <https://lmdiarario.com.ar/contenido/463142/cordoba-marcha-en-defensa-de-la-educacion-publica-y-gratuita-y-contra-el-veto-de>.
- 21) Redacción LNM. (2024-10-03). Milei versus la educación: el Gobierno analiza judicializar la Ley de Financiamiento Universitario. Diario digital La Nueva Mañana. Córdoba. <https://lmdiarario.com.ar/contenido/463246/el-gobierno-de-milei-analiza-judicializar-la-ley-de-financiamiento-universitario>.
- 22) Redacción LNM. (2025-07-08). Desguace del estado: Milei oficializó la disolución y transformación de 21 organismos públicos. <https://lmdiarario.com.ar/contenido/485831/desguace-del-estado-milei-oficializo-la-disolucion-y-transformacion-de-21-organismos>.
- 23) Redacción LNM. (2025-09-10). Frente al veto de Milei, las universidades paran este viernes y ratifican la nueva Marcha Federal. Diario La Nueva Mañana. Córdoba.
- 24) Redacción LNM. (2025-09-11). "Hay veto, hay marcha", indicó Pablo Carro y llamó a movilizarse por la educación pública. Diario La Nueva Mañana. Córdoba.
- 25) Redacción LNM. (2025-09-11). De la Sota rechazó el veto de Milei a la educación: "Que la campaña electoral no nos distraiga". Diario La Nueva Mañana. Córdoba.
- 26) Redacción LNM. (2025-09-11). La motosierra reincide: Milei vetó la Ley de Financiamiento Universitario que había aprobado el Congreso. Diario La Nueva Mañana. Córdoba.
- 27) Redacción LNM. (2025-09-11). Leticia Medina: "Venimos trabajando de manera muy intensa y articulada para evitar el veto". Diario La Nueva Mañana. Córdoba.
- 28) Redacción LNM. (2025-09-12). Con un gran banderazo, la UNC rechazó el veto de Milei contra la educación pública. Diario La Nueva Mañana. Córdoba.

- 29) Redacción LNM. (2025-09-12). Con un paro y banderazo, universidades rechazan el veto de Milei y ratifican la nueva Marcha Federal. Diario La Nueva Mañana. Córdoba.
- 30) Redacción LNM. (2025-09-12). La nueva Marcha Federal en Defensa de la Educación ya tiene fecha: será el miércoles 17 de septiembre. Diario La Nueva Mañana. Córdoba.
- 31) Redacción LVI. (2025-08-02). Fondos para la ciencia. La crisis en el sistema científico. Diario La Voz del Interior. Córdoba.
- 32) Redacción LVI. (2025-09-11). Milei vetó el financiamiento universitario: cómo serán las protestas en Córdoba. Diario La Voz del Interior. Córdoba.
- 33) Redacción LVI. (2025-09-11). Ronda de Negocios. Juan Carlos Rabbat: El aumento de la pobreza y de la marginalidad tiene mucho que ver con la falta de educación. Diario La Voz del Interior. Córdoba.
- 34) Redacción LVI. (2025-09-13). Cuánto gana un docente universitario: la explicación del funcionario nacional a cargo del área. Diario La Voz del Interior. Córdoba.
- 35) Redacción Pag/12. (2025-07-08). Festival de disoluciones, fusiones y reestructuraciones de organismos públicos. Diario Página/12. Buenos Aires.
- 36) Redacción Pag/12. (2025-09-11). Así es el plan de lucha de las universidades tras el veto de Milei. Diario Página/12. Buenos Aires.
- 37) Redacción Pag/12. (2025-09-11). Autoridades de las universidades convocaron a una movilización para rechazar el veto de Milei. Diario Página/12. Buenos Aires.
- 38) Redacción Pag/12. (2025-09-12). El ajuste de Milei es comparable a La Noche de los Bastones Largos. Diario Página/12. Buenos Aires.
- 39) Renou, L. (2025-09-25). Milei, rendido ante el nuevo consenso de Washington. Diario Página/12. Buenos Aires.
- 40) Rovasio R.A. (2020). [Libro]. Ciencia y tecnología en tiempos difíciles: De la ‘ciencia pura’ a la ‘ciencia neoliberal’. 452 pp. Editoriales de la Universidad Nacional de Villa María (Eduvim) y de la Universidad Nacional de Córdoba. [Trabajo Final de la Especialidad: Comunicación Pública de la Ciencia y Periodismo Científico. FAMAF y FCC. (2019). UNC. Argentina].
- 41) Rovasio R.A. (2022-10-10). Prueba Pisa, Test QS y dependencia cultural. Diario La Voz del Interior. Córdoba.
- 42) Rovasio R.A. (2024) [Libro]. La ciencia en la etapa Post-Neoliberal: ¿Superación o Condena? 416 pp. Editorial Brujas, Córdoba, Argentina.
- 43) Rovasio R.A. (2025) [Libro]. Comunicación Pública: Notas vigentes sobre Educación, Ciencia, Tecnología, Salud y Sociedad. 416 pp. Editorial Brujas & Liber Books. Córdoba, Argentina.
- 44) Rovasio R.A. (2025-07-30). Ciencia y Tecnología argentinas, en clave Neo-Colonial. Blog Eduvim. <https://www.eduvim.com.ar/ciencia-y-tecnologia-argentinas-en-clave-neo-colonial/>
- 45) TresB. (2024-08-29). El origen de la palabra idiota: en sus inicios no era un término insultante. <https://www.elmundo.es/como/2024/08/29/66d060a8e85ecee8068b45a0.html>.
- 46) Ventura, D. (2023-09-10). El curioso origen de la palabra “idiota” (y por qué hay quienes creen que valdría la pena recuperarlo). <https://www.bbc.com/mundo/articles/cw0w0l732ego>
